

Кроме кураторских часов, где студенты сами говорят об истории малой родины, необходимо организовать экскурсии, турпоходы, велопробеги для молодежи, чтобы знали, помнили, гордились.

УДК 378.147.88:616.8

ВОЗМОЖНОСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ

Дятлова А.М., Ширко О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. На кафедре неврологии и нейрохирургии активно используется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) при преподавании учебной дисциплины. Разработаны дополнительные вопросы для более углубленного изучения предмета, ситуационные задачи по всем клиническим разделам неврологии и нейрохирургии, в которых акцент сделан на аудиторную или контролируемую СРС.

Цель исследования. Разработать пути усовершенствования контролируемой СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии ВГМУ.

Материал и методы. Проанализировать возможности контролируемой СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии с использованием базы образовательной платформы Moodle и кейс-технологий.

Виртуальная образовательная среда Moodle обеспечивает дистанционное взаимодействие между преподавателем и студентами, но может использоваться и для поддержки очного обучения. Опыт использования Moodle на кафедрах ВГМУ показал ее эффективность – повышается личная мотивация обучаемых в самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики. Современное поколение студентов воспринимает виртуальную образовательную среду совершенно естественно, происходит быстрая адаптация студенческой аудитории к новым формам обучения. Вместе с тем, следует отметить, что успех от применения активных методик компьютерных сетевых технологий требует значительных усилий от преподавателя как на этапе проектирования, разработки образовательных курсов, так и на этапе сопровождения уже существующих [1].

С целью усовершенствования аудиторной СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии подготовлены индивидуальные задания для СРС нескольких вариантов с использованием образовательной платформы Moodle. Разработка индивидуальных заданий включала тестирование по теме практического занятия и решение ситуационных задач. Необходимо создать банк вариантов заданий, который будет периодически обновляться. Учебные задания должны быть спроектированы так, чтобы их выполнение требовало активной самостоятельной работы исполнителя. Каждая выполненная работа будет завершаться заполнением бланка отчета по проделанной работе. Задания на контрольные работы должны проектироваться таким образом, чтобы в глазах исполнителя их реализация имела практическую значимость. Такой подход будет повышать устойчивую личную мотивацию к самостоятельной работе.

Улучшить эффективность контролируемой СРС, возможно благодаря использованию обучающих кейс-технологий. Студент самостоятельно работает с предложенной ему ситуационной задачей, предлагает варианты решения, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Предполагается, что в медицине не существует ординарных ситуаций и каждая из них требует индивидуального

подхода к каждому пациенту, в каждом конкретном случае. На кафедре неврологии и нейрохирургии имеются различные ситуационные задачи по всем разделам неврологии, которые используются не только для промежуточного и итогового контроля, но и широко применяются для самоконтроля знаний студентов. Студенты обучаются путем решения конкретных клинических задач, которые подкреплены объективными данными, лабораторными и инструментально-диагностическими исследованиями. Работа над задачами осуществляется как в группе, так и индивидуально, ограничивается по времени (ведь в некоторых клинических ситуациях требуется скорость, от которой порой зависит жизнь пациента), по истечению которого студенты должны предоставить предварительный диагноз и план тактики ведения пациента. Кейсы показывают, как на практике применяются теоретические знания. Обсудив и детализировав кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить при аналогичных обстоятельствах [2]. Решение кейсов изменяет мотивацию студента, помогают приобрести ему ту уверенность, которая постепенно перерастает в его профессионализм при непосредственной работе с пациентами.

С целью усовершенствования СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии в качестве материала для «case studies» можно использовать истории болезни конкретных пациентов (естественно, из этических соображений убираются личные данные пациента). В архиве можно проводить отбор историй болезни с типичным вариантом течения заболевания, с различными вариантами осложнений (такую работу могут выполнять студенты в качестве самостоятельной работы). Ксерокопии этих историй болезни и будут пополнять кафедральную базу данных «case studies» и использоваться как дидактический раздаточный материал на занятиях. К каждой истории болезни необходимо разработать задания или вопросы. Например, при рассмотрении жалобы от пациента на некачественное оказание медицинской помощи, Вам поручили проверить адекватность проведенного лечения. Выступив в роли эксперта, проведя анализ документации, студент будет более тщательно и ответственно подходить к оформлению истории болезни в дальнейшем. Использование «case studies» возможно на практическом занятии при отсутствии тематических пациентов в отделении, а также при отработке студентом пропущенных занятий.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что широкое использование новых образовательных технологий в обучении студентов будет способствовать повышению теоретической подготовки и достаточному овладению практическими навыками по неврологии и нейрохирургии. Разработка периодически изменяющиеся вариантов индивидуальных заданий с использованием системы Moodle, создание «case studies» на основе историй болезней конкретных пациентов повысит эффективность контролируемой СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии.

Литература:

1. Иванова, С.В. Самостоятельная работа как фактор развития профессиональной компетенции студента / С.В. Иванова// Образование и глобализация : материалы III Байкал. междунар. конф. – Улан-Удэ, 2009. – С. 34-36.
2. Парахонский, А.П. Роль игровых методов обучения в формировании личности и стимулировании познавательной активности студентов // Соврем. наукоемкие технологии. – 2007. – № 4. – С. 91–92.